



Respect  
Responsabilisation  
Rigueur

## CADRE DE GESTION INTÉGRÉE DE LA MISSION ÉDUCATIVE



Une école avec des programmes, des options, des événements et des activités diversifiés permettant de répondre aux différents besoins des élèves et ainsi favoriser leur réussite.

Le projet éducatif de l'école du Mistral constitue les bases de ce que les parents, les élèves, les membres du personnel et la direction de l'école, bref la communauté éducative, considèrent être essentielles pour la réalisation de sa mission éducative.



EXPO  
SCIENCES



Harmonie  
à venir



École  
en  
Santé

# Projet éducatif 2014-2019

Trois valeurs inspirent l'école du Mistral :

**Le respect, la responsabilisation et la rigueur.**

**Ces valeurs sont complémentaires et indissociables.**

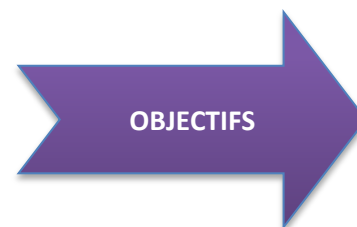
**Le projet éducatif de l'école du Mistral constitue les bases de ce que les parents, les élèves, les membres du personnel et la direction de l'école, bref la communauté éducative, considèrent être essentielles pour la réalisation de sa mission éducative.**



**1** Notre école favorise le développement maximal du potentiel de chacun des élèves en utilisant un contexte d'apprentissage riche, varié et adapté.

**2** Notre école développe un contexte facilitant l'engagement de la communauté éducative et l'appartenance à l'école du Mistral, chez les élèves, les parents, le personnel et dans la communauté, entre autres par la diversité des activités et des programmes d'enrichissement.

**3** Notre école vise à être un milieu sécurisant, non violent et favorisant la résolution pacifique de conflits en amenant l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de la sécurité.



Augmenter le taux de réussite en mathématique des élèves.	Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves.	Offrir aux élèves une démarche personnalisée en lien avec leur choix de carrière.
Augmenter le taux de qualification ou de diplomation.	Augmenter le taux de réussite en écriture des élèves.	
Diminuer le nombre de décrocheurs.	Augmenter le taux de réussite en anglais des élèves.	

Promouvoir l'école du Mistral auprès de la population en augmentant le nombre de moyens variés de communication.
Maintenir le nombre élevé d'activités parascolaires, sportives et culturelles en favorisant l'implication des organismes de la communauté engagés dans les activités de l'école.

Diminuer les actes d'intimidation et de violence en valorisant la sécurité dans l'établissement et sur le terrain de l'école pendant les heures d'ouverture de l'établissement.
Augmenter le nombre d'élèves qui adoptent un mode de vie sain et actif.

ENCADREMENTS

ENCADREMENTS	CONVENTION PARTENARIAT	MELS	1. AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS			2. AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE					
			CS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE JUIN 2016	CIBLES JUIN 2017	BILAN JUIN	ÉVALUATION	COMMENTAIRES	PROJECTION	
			Accroître la réussite de tous les élèves, jeunes et adultes, en tenant compte des besoins et des capacités de chacun.			Accroître la réussite de tous les élèves, jeunes et adultes, en tenant compte des besoins et des capacités de chacun.					
			Taux de réussite des élèves de 3e secondaire en mathématiques	Taux d'élèves qui obtiennent une qualification et/ou un diplôme	Nombre d'élèves décrocheurs sur la clientèle totale de l'école	Taux de réussite pour la compétence lecture en français en secondaire 1	Nombre d'animations en lecture réalisées par le personnel de la bibliothèque	Taux de réussite pour la compétence écriture en français à chaque niveau	But 6 de la convention de gestion : L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde Taux de réussite pour chaque compétence et au global en secondaire 2 et secondaire 5 en anglais		
			Juin 2015 : 85% (moyenne 3 dernières années) 2014-2015 : 85 % 2015-2016 : 82 % 2016-2017	Diplôme de 5e secondaire, une certification FMS ou CFER Diplôme Qualification 2013-2014 : 46,4 % 58,3 % 2014-2015 40,8 % 69,7 % 2015-2016 78 % 68 % 2016-2017	2015-2016 10 élèves sur 721 (1,4 %) 2013-2014 : 7 élèves sur 768 2014-2015 : 12 élèves sur 715 2015-2016 : 10 élèves sur 721 (1,4 %) 2016-2017	2013-2014 : 75 % (moyenne 3 dernières années) 2014-2015 : 77 % 2015-2016 : 77 % 2016-2017	2014-2015 : 32 animations thématiques et 31 activités de formation documentaire 2015-2016 : 32 animations thématiques et 33 activités de formation documentaire 2016-2017	2014-2015 2015-2016 Sec 1 77,44 % 75 % Sec 2 85,70 % 76 % Sec 3 85,10 % 72 % Sec 4 91,53 % 73 % Sec 5 73,47 % 83 %	Secondaire 2 (moyenne 3 dernières années) 2013-2014 : 70,19 % 2014-2015 : 70,74 % 2015-2016 : 68 % 2016-2017	Secondaire 5 (moyenne 3 dernières années) 2013-2014 : 89,78 % 2014-2015 : 89,59 % 2015-2016 : 84 % 2016-2017	
			Augmentation sur une moyenne des 3 dernières années.	Augmentation sur une moyenne des 3 dernières années.	Diminuer le nombre de décrocheurs d'année en année en rapport avec la clientèle totale	Augmentation des taux de réussite des élèves en secondaire 1 en lecture (moyennes prises sur 3 ans)	Augmentation des taux de réussite des élèves en écriture (moyennes prises sur 3 ans)	Augmentation des taux de réussite des élèves en anglais en fin de cycle (moyennes prises sur 3 ans)			
			novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>		
			ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input checked="" type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input checked="" type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>			
			Moyenne 11-12-13 72 % Moyenne 12-13-14 77 % Moyenne 13-14-15 85 % Moyenne 14-15-16 84 %	Diplôme Qualification 2011-2012 48,1% 76 % 2012-2013 36,6% 75,8 % 2013-2014 46,4% 58,3 % 2014-2015 39,4 % 75 % 2015-2016 78 % 68 %	2011-2012 : 6 élèves sur 794 2012-2013 : 8 élèves sur 806 2013-2014 : 7 élèves sur 768 2015-2016 : 10 élèves sur 721	Moyenne 12-13-14 72 % Moyenne 13-14-15 68 % Moyenne 14-15-16 72 %	2013-2014 : 18 animations thématiques	2011-2013 2012-2014 2013-2015 Sec 1 62,81% 79,03 % 72 % Sec 2 84,24% 84,27 % 81 % Sec 3 88,35% 87,45 % 82 % Sec 4 85,08% 84,91 % 81 % Sec 5 72,55% 69,73 % 75 %	2013-2014 2014-2015 2015-2016 Secondaire 2 72,58 % 69,51 % 71 % Communiquer oralement en anglais 77,0 8% 84,76 % 65 % Comprendre des textes lus et entendus 69,66 % 61,59 % 67 % Écrire des textes 71,03 % 62,20 % 89 %	2013-2014 2014-2015 2015-2016 Secondaire 5 93,08 % 86,50 % 93 % Communiquer oralement en anglais 95,24 % 94,87 % 88 % Comprendre des textes lus et entendus 99,05 % 84,62 % 83 % Écrire des textes 85,19 % 80,25 % 91,56 %	
			à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>		

PROJET ÉDUCATIF

PROJET ÉDUCATIF 2014-2019	Orientation 1 : Notre école favorise le développement maximal du potentiel de chacun des élèves en utilisant un contexte d'apprentissage riche, varié et adapté			
	ORIENTATIONS	Augmenter le taux de réussite en mathématique des élèves	Augmenter le taux de qualification ou de diplomation	Diminuer le nombre de décrocheurs
	OBJECTIFS			
				Augmenter le taux de réussite des élèves
				Lecture
				Écriture
				Anglais

PLAN DE RÉUSSITE

MOYENS	1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selon les besoins de la clientèle, offrir une structure ou des mesures particulières pour les mathématiques de 3e secondaire;</li> <li>Mettre l'emphase sur la récupération en mathématique à tous les niveaux sur l'heure du dîner;</li> <li>Poursuivre le travail de concertation avec les enseignants de mathématique pour un meilleur arrimage entre les niveaux et le transfert d'informations sur le portrait des compétences mathématiques des élèves d'une année à l'autre</li> <li>Concevoir une banque de matériel de manipulation en mathématique;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supporter et superviser le personnel enseignant dans chaque discipline pour l'élaboration de leur planification de l'enseignement et de l'évaluation des apprentissages et assurer une transition pour les nouveaux enseignants;</li> <li>Poursuivre les journées thématiques de récupération lors de certains arrêts pédagogiques pour les élèves ayant des besoins;</li> <li>Structure d'encadrement avec les enseignants-conseils et enseignants-ressources. Mise en place de plans d'action, et le programme d'aide à la motivation scolaire (le projet tuteur d'espoir);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre les « Projet motivation scolaire », « Projet d'Avenir », « Projet Alternative à la suspension »;</li> <li>Poursuivre les programmes GEP, FMS et CFER;</li> <li>Sensibiliser le personnel aux particularités de la clientèle de notre école par des formations liées aux facteurs de réussite en milieu défavorisé;</li> <li>Assurer un suivi rigoureux et régulier des élèves et impliquer les parents;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseigner les stratégies de lecture dans toutes les disciplines (échanges, rencontres, référentiel, affiches);</li> <li>Formation continue sur la variété des moyens d'enseignement et d'animation pour l'amélioration de la lecture;</li> <li>Intégration des TIC dans l'enseignement;</li> <li>Poursuivre le développement des coins de lecture dans les classes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer l'engouement de la lecture chez tous les élèves du Mistral par des formations et un club de lecture;</li> <li>Des projets d'animation de la bibliothèque;</li> <li>Poursuivre l'élaboration de troupes de lecture et exemplaires multiples (collaboration enseignant-bibliothécaire).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer que chaque classe utilise les outils de référence pour l'amélioration de la langue en incluant l'intégration des TIC dans l'enseignement;</li> <li>Valoriser et inciter les élèves à mieux écrire dans toutes les matières;</li> <li>Enseigner les stratégies d'écriture, de révision et de correction dans toutes les matières.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selon les besoins et la disponibilité, avoir : <ul style="list-style-type: none"> <li>Co-enseignement</li> <li>Monitrice ou moniteur de langue</li> <li>Local d'échanges;</li> </ul> </li> <li>Structurer la progression des apprentissages d'un niveau à l'autre;</li> <li>Utiliser le multimédia;</li> <li>Exposer les élèves à des textes authentiques en anglais langue seconde;</li> <li>Projection de films en anglais.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cibler rapidement les élèves en difficulté d'apprentissage pour mettre en place des moyens efficaces pour leur réussite;</li> <li>- Porter une attention particulière à la formation des groupes;</li> <li>- Utilisation d'outils tels : <a href="http://www.alloprof.gc.ca/">http://www.alloprof.gc.ca/</a> <a href="https://www.netmaths.net">https://www.netmaths.net</a>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutenir les élèves inscrits aux enrichissements;</li> <li>- Assurer les transitions primaire-secondaire;</li> <li>- Poursuivre le développement de nouveaux plateaux de travail pour les élèves en difficultés d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'implication des partenaires (municipalités, entreprises, sociaux) en étant présents sur les différents comités;</li> <li>- Assurer les transitions primaire-secondaire;</li> <li>- Valoriser l'implication communautaire, la connaissance de soi et la responsabilisation dans nos pratiques éducatives.</li> </ul>				
CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former des groupes de besoin;</li> <li>- Optimiser le temps d'enseignement <sup>1</sup>;</li> <li>- Ajout de ressources en fonction des besoins et des disponibilités;</li> <li>- Valoriser la participation des élèves aux apprentissages en classe, à l'étude et aux devoirs;</li> <li>- Implantation d'un local d'aide aux devoirs;</li> <li>- Sensibiliser les parents à l'importance de l'étude et des devoirs au secondaire;</li> <li>- Optimiser l'accessibilité aux ressources informatiques.</li> </ul> <p><sup>1</sup> <i>Obtenir le rendement optimal, tirer le meilleur parti de...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre de groupe en début d'année pour la révision du document d'information;</li> <li>- Suivis ponctuels pour les planifications annuelles;</li> <li>- Rencontres régulières entre les directions adjointes et les enseignants-ressources pour le suivi des élèves;</li> <li>- Modification de la grille-matières pour les enrichissements;</li> <li>- En février, rencontre des élèves de 6<sup>e</sup> année dans leur milieu, afin de présenter l'école, les programmes et les concentrations;</li> <li>- En février, soirée portes ouvertes pour que les futurs élèves et les parents rencontrent les enseignants, les intervenants, les professionnels et qu'ils fassent une visite de l'école;</li> <li>- Accompagner les élèves dans la transition du 1<sup>er</sup> vers le 2<sup>e</sup> cycle;</li> <li>- En mai, les élèves de 6<sup>e</sup> année viennent faire une demi-journée à l'école pour vivre cette dernière au quotidien;</li> <li>- Développer un partenariat avec le CÉGEP et l'université (tuteurs d'espoir).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4<sup>e</sup> communication écrite envoyée en avril aux parents afin d'avoir leur collaboration pour la préparation aux sessions d'examen;</li> <li>- Mobilisation du personnel dans le cadre des activités entourant les transitions scolaires;</li> <li>- Communications école/parents pour un meilleur encadrement des élèves;</li> <li>- Temps de formation pour le nouveau personnel de l'école;</li> <li>- Le suivi très serré des élèves qui n'ont pas reçu de diplôme;</li> <li>- Collaboration entre les enseignants conseils pour faire le suivi d'une année à l'autre, travail d'équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriser l'enseignement et l'utilisation des stratégies de lecture dans toutes les disciplines;</li> <li>- Concertation dans l'évaluation des stratégies de lecture;</li> <li>- Accompagnement, par l'équipe de conseillers pédagogiques, aux enseignants pour intégrer les stratégies de lecture en classe;</li> <li>- Formation continue et appropriation de la progression des apprentissages;</li> <li>- Augmentation du matériel pédagogique disponible pour le soutien aux élèves en difficulté en lecture (achat de portables, de logiciels, TBI);</li> <li>- Optimiser l'accessibilité aux ressources informatiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuite du plan d'action de la bibliothèque et d'un programme d'animation;</li> <li>- Maintenir la diversité des nouveautés à la bibliothèque, des trousseaux de lecture et des comités littéraires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer que chaque classe possède les outils de référence pour l'amélioration de la langue;</li> <li>- S'assurer que chaque classe possède les outils TIC;</li> <li>- Optimiser l'accessibilité aux ressources informatiques;</li> <li>- Formation sur la variété des moyens d'enseignement et d'animation pour l'amélioration de l'écriture;</li> <li>- Formation continue et appropriation de la progression des apprentissages;</li> <li>- Valoriser l'utilisation des outils de références;</li> <li>- Développer un club d'écriture (écrire pour le plaisir);</li> <li>- Promouvoir les activités et les concours littéraires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil d'une monitrice de langue selon les besoins et la disponibilité;</li> <li>- Arrimage des contenus entre les différents enseignants par niveau par l'opérationnalisation des normes et modalités;</li> <li>- Accompagnement des enseignants par la conseillère pédagogique en anglais;</li> <li>- Mise à jour du matériel pédagogique ;</li> <li>- Rendre disponible davantage de matériel de langue anglaise à la bibliothèque ;</li> <li>- Informer les élèves des programmes d'échanges internationaux.</li> </ul>
MODALITÉS ÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicateurs dans Lumix des taux de réussite des élèves en juin;</li> <li>- Suivi des résultats des élèves à chaque bulletin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicateurs dans Lumix des taux de diplomation et de qualification des élèves en juin;</li> <li>- Suivi des résultats des élèves à chaque bulletin;</li> <li>- Répertoire des décrocheurs et analyser leur motif de départ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontres régulières entre les directions adjointes et les enseignants-ressources pour le suivi des élèves et des rencontres régulières des équipes d'enseignants par les directions adjointes;</li> <li>- Répertoire des décrocheurs, analyser leur motif de départ et analyser leur situation en vue d'améliorer nos pratiques;</li> <li>- L'analyse des décrocheurs au cours du mois de mai par la conseillère d'orientation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier les indicateurs tels le taux de réussite des élèves en juin;</li> <li>- Rencontres régulières entre les directions adjointes et les enseignants-ressources pour le suivi des élèves et des rencontres régulières des équipes d'enseignants par les directions adjointes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport annuel en lien avec le plan d'action de la bibliothèque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicateurs dans Lumix des taux de réussite des élèves en écriture en juin;</li> <li>- Suivi des résultats des élèves à chaque bulletin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicateurs dans Lumix des taux de réussite des élèves;</li> <li>- Suivi des résultats des élèves à chaque bulletin.</li> </ul>
MÉCANISMES DE SUIVI (RESPONSABLES)	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants mathématiques</li> <li>- Enseignant-conseil</li> <li>- Enseignants-ressources</li> <li>- Conseillère pédagogique</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontres régulières entre les différents intervenants</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants</li> <li>- Enseignant-conseil</li> <li>- Enseignants-ressources</li> <li>- Conseillère orientation</li> <li>- Conseillers pédagogiques</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontres régulières entre les différents intervenants</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenants-éducateurs</li> <li>- Enseignants</li> <li>- Psychoéducatrice</li> <li>- Conseillère en orientation</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants</li> <li>- Enseignant-conseil</li> <li>- Enseignants-ressources</li> <li>- Bibliothécaire</li> <li>- Orthopédagogue enseignante</li> <li>- Orthopédagogue professionnelle</li> <li>- Conseillers pédagogiques</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliothécaire</li> <li>- Technicienne en documentation</li> <li>- Enseignants</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants</li> <li>- Enseignant-conseil</li> <li>- Enseignants-ressources</li> <li>- Orthopédagogue enseignante</li> <li>- Orthopédagogue professionnelle</li> <li>- Conseillères pédagogiques</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants</li> <li>- Conseillère pédagogique</li> <li>- Conseillère en orientation</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>

ENCADREMENTS

ENCADREMENTS	CONVENTION PARTENARIAT	MELS	BUTS	3. AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRES CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLÉS		4. AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS		5. AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS DANS LES PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE			
				OBJECTIFS (PLAN STRATÉGIQUE) CIBLES 2014	Accroître la communication et le partenariat école, famille et communauté.	Accroître la réussite de tous les élèves, jeunes et adultes, en tenant compte des besoins et des capacités de chacun.	Accroître la réussite de tous les élèves, jeunes et adultes, en tenant compte des besoins et des capacités de chacun.	Accroître la réussite de tous les élèves, jeunes et adultes, en tenant compte des besoins et des capacités de chacun.			
ENCADREMENTS	CONVENTION DE GESTION 2014-2015	ÉCOLE	INDICATEURS	Nombre de moyens de communication	Nombre d'activités réalisées par les élèves.	Nombre d'actes d'intimidation et de violence	Nombre d'élèves qui participent aux différentes activités	Nombre d'élèves ayant une démarche personnalisée en orientation			
			SITUATION ACTUELLE	2014-2015 (données à venir) Ce qui est diffusé 2015-2016 : 7 2016-2017	2014-2015 74 activités socioculturelles et 32 activités sportives ont été offertes aux élèves. Ces activités sont proposées de façon récurrente 2015-2016 67 activités socioculturelles	2013-2014 28 situations répertoriées 2014-2015 22 situations répertoriées 2015-2016 27 situations répertoriées 2016-2017	2014-2015 74 activités socioculturelles et 32 activités sportives ont été offertes aux élèves. Ces activités sont proposées de façon récurrente 2015-2016 67 activités culturelles	2013-2014 134 élèves ayant une démarche personnalisée 2014-2015 147 élèves ayant une démarche personnalisée 2015-2016 102 élèves ayant une démarche personnalisée 2016-2017			
			CIBLES	Augmentation des moyens de diffusion des activités pédagogiques, sportives et culturelles	Maintenir le nombre élevé d'activités 31 activités sportives	Diminuer le nombre d'actes violents et d'intimidation	Augmenter le nombre d'élèves qui adoptent un mode de vie sain et actif : 31 activités sportives	Maintenir le nombre d'élèves ayant une démarche personnalisée en orientation			
			BILAN JUIN	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input checked="" type="checkbox"/>		
			ÉVALUATION	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input checked="" type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>		
		commentaires	2013-2014 Aucune donnée disponible 2015-2016 Communication aux répondants, Facebook, site Internet, enrichissement, journal, interphone	2013-2014 : 87 activités socioculturelles et 31 activités sportives ont été offertes aux élèves. 2015-2016	Quoique les cibles ne soient pas fixées précisément, nous avons comme objectif l'augmentation du nombre d'élèves qui adoptent un mode de vie sain et actif. Par conséquent, nous observerons le nombre d'élèves qui participent à chaque midi-sport et aux activités socioculturelles, car nous partons d'une situation qui était non documentée. Nous devons nous pencher sur les résultats obtenus par les moyens mis en place pour augmenter le nombre d'élèves qui adoptent un mode de vie sain et actif au cours des prochaines années. De plus, nous portons depuis quelque temps une attention particulière à la participation des filles dans les activités sportives.						
		projection	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/> Publications dans les journaux	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>				

PROJET ÉDUCATIF

PROJET ÉDUCATIF 2014-2019	ORIENTATIONS	Orientation 2 : Notre école développe un contexte facilitant l'engagement de la communauté éducative et l'appartenance à l'école du Mistral, chez les élèves, chez les parents, chez le personnel et dans la communauté, entre autres par la diversité des activités et des programmes d'enrichissement.		Orientation 3 : Notre école vise à être un milieu sécurisant, non violent et favorisant la résolution pacifique de conflits en amenant l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de la sécurité		Orientation 1 : Notre école favorise le développement maximal du potentiel de chacun des élèves en utilisant un contexte d'apprentissage riche, varié et adapté	
		OBJECTIFS	Promouvoir l'école du Mistral auprès de la population en augmentant le nombre de moyens variés de communication	Maintenir le nombre élevé d'activités parascolaires, sportives et culturelles en favorisant l'implication des organismes de la communauté engagés dans les activités de l'école.	Diminuer les actes d'intimidation et de violence en valorisant la sécurité dans l'établissement et sur le terrain de l'école pendant les heures d'ouverture de l'établissement.	Augmenter le nombre d'élèves qui adoptent un mode de vie sain et actif.	Offrir aux élèves une démarche personnalisée en lien avec leur choix de carrière.

PLAN DE RÉUSSITE

PLAN DE RÉUSSITE 2014-2015	MOYENS	- Mettre en place un plan de communication		- Maintenir l'offre d'une programmation sportive et culturelle diversifiée sur l'heure du midi;		- Mise en place du plan d'action École en santé volet saines habitudes de vie et volet respect;		- Par le biais des activités pédagogiques, intégrer dans nos pratiques la promotion de l'équilibre et des saines habitudes de vie;		- Assurer un suivi rigoureux du cheminement académique de chaque élève (ex : outil informatisé facilitant le suivi, comité de classement);	
		MÉDIAS :	Faire connaître les services et les activités de l'école à l'ensemble du personnel et de la population, tout en assurant une présence et une valorisation de l'école dans le milieu régional par les médias.	Promotion des activités parascolaires, sportives et culturelles dans notre école et dans les écoles primaires;	Élaborer un projet de visibilité en faisant appel à des anciens qui sont passés par l'école et qui se démarquent dans la société (mur des célébrités);	Appliquer le protocole d'intervention en place en matière d'intimidation;	Mise en place du plan d'action École en santé volet saines habitudes de vie et volet respect;	Faire une analyse pointue des résultats des élèves de 1er et 2e cycle et offrir des mesures particulières pour mieux répondre à leurs besoins (ex : mesures d'appui, tuteurs espoir, GEP);			
		SITE WEB :	Maintenir à jour et enrichir le site Web de l'école ainsi que la plate-forme web Mobily afin de mettre en valeur les réalisations des élèves et des membres du personnel, tout en favorisant la communication avec la communauté;	Soutenir les concentrations artistiques et sportives ainsi que les programmes sport-études afin de développer le sentiment d'appartenance : musique-harmonie, musique-guitare, football et hockey;	Définir et avoir une compréhension et une application commune en lien avec le code de vie, la violence et l'intimidation;	Informar les jeunes et les parents de l'importance de concilier travail/études;	Poursuivre l'offre d'activités orientantes par niveau à chaque année;				
		Publication d'un calendrier global des activités de l'école.	COMMUNICATIONS PAR L'ÉCOLE	Soutenir et outiller les membres de l'équipe-école : donner des formations en résolutions de conflits, en gestion des troubles de comportement, situations d'urgence;	Faire la promotion auprès des employeurs quant à l'importance de concilier le travail et les études afin qu'ils adoptent une attitude favorisant la réussite scolaire et reconnaître les démarches faites par ceux-ci;	Soutenir le nombre d'activités en lien avec la formation professionnelle;	En classe, faire vivre des activités de l'approche orientante afin que l'élève découvre son plein potentiel;				
		Favoriser les appels téléphoniques et/ou courriels et/ou communications écrites pour informer les parents;	Entretenir des relations harmonieuses avec les partenaires scolaires, sociaux, culturels, sportifs et de la santé et reconnaître leurs apports en partageant les réussites vécues. (carte, invitation, lettre de remerciement.	Présence active des intervenants-éducateurs (circulation dans l'école) et des agents de sécurité, maximiser l'utilisation des caméras;	Améliorer les aires de jeux (cour extérieure et équipements intérieurs).	Référer des élèves en orientation scolaire pour les aider dans leur projet scolaire;	Faire connaître le programme formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) et ses passerelles vers la formation professionnelle.				
		COMMUNICATION INTERNE :	Améliorer et rendre efficace la communication à l'interne.	Augmenter la participation du personnel lors d'activités autres (galas, portes ouvertes, défi Mistral, spectacles du personnel, bal).	Relance des activités de prévention sur la cyber intimidation;						
				Programme axé sur le citoyen numérique;							
				Valoriser le développement des habiletés sociales et de la confiance en soi.							

<p><b>CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarifier les rôles et protocoles mis en place avec les partenaires par des rencontres et communications;</li> <li>- Se doter d'une structure pour la transmission de l'information;</li> <li>- Appel de l'enseignant conseil en début d'année pour établir une communication école-famille;</li> <li>- Valoriser l'écoute des messages du matin à l'audio vox;</li> <li>- Créer des outils pour faciliter la collecte de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet Mobily;</li> <li>Tenir un discours positif et valorisant sur l'école;</li> <li>Implication financière des différents partenaires;</li> <li>Arrimage entre les départements et services;</li> <li>Valoriser la participation et l'implication du personnel aux différentes activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriser l'accueil des nouveaux membres du personnel;</li> <li>- Mobiliser l'équipe-école à la gestion commune du code de vie et à la promotion des valeurs par le biais d'activités et de projets rassembleurs;</li> <li>- Poursuite de la formation des enseignants dans le cadre DC (difficulté de comportement);</li> <li>- Sensibiliser les parents à propos des conflits, la violence et l'intimidation (loi 56);</li> <li>- Sensibiliser le personnel sur les mesures d'urgence par le biais des cartons « rouges »;</li> <li>- Rencontres régulières entre les directions adjointes, les enseignants-ressources, les professionnelles et les intervenants pour le suivi des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promouvoir l'utilisation des infrastructures en place;</li> <li>- S'assurer de l'entretien des équipements et de la disponibilité du matériel;</li> <li>- Intégration des TIC dans les cours d'éducation physique;</li> <li>- S'assurer du lien jeunes-école-famille-communauté dans nos actions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre la formation d'un groupe GEP (Groupe d'exploration de la formation professionnelle).</li> <li>- Poursuivre le développement du « Projet d'Avenir »;</li> <li>- Promouvoir l'utilisation de l'outil « Pour une exploration gagnante »;</li> <li>- Inviter les partenaires pouvant aider nos jeunes à mieux connaître des possibilités de formation;</li> <li>- Intégrer l'orientation scolaire dans le plan de communication;</li> <li>- Promouvoir les possibilités de stages : étudiant d'un jour et stages en milieu de travail.</li> </ul>
<p><b>MODALITÉS ÉVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répertorier les différents communiqués et autres communications diffusés par l'école;</li> <li>- Établir un dossier de presse;</li> <li>- Achalandage sur les différentes plateformes web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilation des activités réalisées;</li> <li>- Compilation du nombre d'élèves participant aux activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptabiliser les gestes violents et d'intimidation à l'aide de l'outil GPI</li> <li>- Faire le bilan des activités mises en place en lien avec l'objectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptabiliser le nombre d'élèves qui participent aux différentes activités;</li> <li>- Faire le bilan des activités mises en place en lien avec l'objectif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptabiliser les rencontres des élèves avec la conseillère en orientation et les activités réalisées;</li> <li>- Faire l'analyse des bulletins pour mieux cibler les parcours scolaires dans le processus d'orientation;</li> <li>- Cibler les élèves ayant un profil pour la formation professionnelle.</li> </ul>
<p><b>MÉCANISMES DE SUIVI (RESPONSABLES)</b></p>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout le personnel de l'école</li> <li>- Responsables des activités et des programmes d'enrichissement</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenaires externes</li> <li>- Tout le personnel de l'école</li> <li>- Responsable des activités et des programmes d'enrichissement</li> <li>- Gouvernement étudiant</li> <li>- Conseillère orientation</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parents</li> <li>- Tout le personnel de l'école</li> <li>- Agents de sécurité</li> <li>- Les partenaires</li> <li>- Gouvernement étudiant</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les partenaires</li> <li>- Tout le personnel de l'école</li> <li>- Gouvernement étudiant</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>	<p>Qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseillère en orientation</li> <li>- Tout le personnel de l'école</li> <li>- Direction</li> </ul> <p>Quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul>